


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Котинская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Котинская ООШ»)

«Рассмотрено»


Руководитель МО

 /Родионова Е.А./

Протокол МО от 27.08. 2021г. № \_10\_

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Киселева С.Н./

28.08 2021г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Информатика»  
2-4 класс

Разработчик(и) программы:  
Корнева Татьяна Николаевна  
учитель информатики и математики,  
высшая квалификационная категория

## **Планируемые результаты освоение учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по информатике для 2-4 класс составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### 2 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Информация вокруг нас</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	<b>1</b>
2	Информация, источники информации.	1

3	Работа с информацией. <b>Практическая работа № 1</b> «В лес за информацией»	1
4	Отбор полезной информации. <b>Практическая работа № 2</b> «В лес за информацией»	1
	<b>Кодирование информации</b>	<b>6</b>
5	Шифры перестановки и замены. <b>Практическая работа № 3</b> «Кодирование текста»	1
6	Двоичное кодирование текстовой информации. <b>Практическая работа № 4</b> «Кодирование текста»	1
7	Обработка информации человеком. <b>Практическая работа № 5</b> «Кодирование текста»	1
8	Черный ящик. <b>Практическая работа № 6</b> «Черный ящик»	1
9	Еще раз о том, что такое информация.	1
10	Действия с информацией (повторение). <b>Практическая работа № 7</b> «Двоичное кодирование рисунков»	1
	<b>Устройство компьютера</b>	<b>7</b>
11	Системная плата, процессор. <b>Практическая работа № 8</b> «Устройство компьютера»	1
12	Оперативная память. <b>Практическая работа № 9</b> «Устройство компьютера»	1
13	Устройства ввода информации. <b>Практическая работа № 10</b> «Устройство компьютера»	1
14	Устройства вывода информации. <b>Практическая работа № 11</b> «Устройство компьютера»	1
15	Внешняя память. <b>Практическая работа № 12</b> «Кто, где живет»	1
16	Обобщение материала по теме «Устройство компьютера» <b>Практическая работа № 13</b> «Кто, где живет»	1
17	<b>Контрольная работа № 1</b> «Твои успехи»	<b>1</b>
	<b>Алгоритмы и исполнители</b>	<b>17</b>
18	Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями.	1
19	Составление и выполнение алгоритмов. <b>Практическая работа № 14</b> «Прогулка Энтика»	1
20	Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.	1

	<b>Практическая работа № 15 «Аквариум»</b>	
21	Составление и выполнение алгоритмов. <b>Практическая работа № 16 «Прогулка Энтика»</b>	1
22	Исполнитель алгоритмов «Мышка-художник» <b>Практическая работа № 17 «Мышка- художник»</b>	1
23	Адрес клетки. Исполнитель алгоритмов «Мышка-художник» <b>Практическая работа № 18«Мышка- художник»</b>	1
24	Энтик и Мышка на одном поле. <b>Практическая работа № 19 «Прогулка Энтика»</b>	1
25	Выполнение и составление алгоритмов. <b>Практическая работа № 20 «Черный ящик»</b>	1
26	Составление алгоритмов. Исполнитель алгоритмов «Мышка-художник». <b>Практическая работа № 21 «Прогулка Энтика»</b>	1
27	Составление алгоритмов, их запись в словесной форме. <b>Практическая работа № 22 «Черный ящик»</b>	1
28	Исполнитель алгоритмов «Перемещайка». <b>Практическая работа № 23 «Перемещайка»</b>	1
29	Составление алгоритмов. <b>Практическая работа № 24 «Перемещайка»</b>	1
30	Алгоритмы «Перемещайка» <b>Практическая работа № 25 «Перемещайка»</b>	1
31	<b>Практическая работа № 26 «Истинные и ложные высказывания»</b>	<b>1</b>
32	Массовость алгоритмов. <b>Практическая работа № 27 «Массовость алгоритмов.»</b>	1
33	Повторение пройденного. <b>Контрольная работа № 02«Твои успехи»</b>	1
34	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	<b>1</b>

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Объекты и их свойства. Список</b>	<b>9</b>
1.	Информация (что мы о ней знаем). Техника безопасности. Входной тест	1
2.	Компьютер (что мы знаем о нем). <b>Практическая работа № 1</b>	1



	«Кодирование текста»	
3.	Объекты и их свойства. Список. <b>Практическая работа № 2</b> «В магазине 1»	1
4.	Объекты и их свойства. Список. <b>Практическая работа № 3</b> «В магазине 1»	1
5.	Порядок элементов в списке. <b>Практическая работа № 4</b> «Самый-самый»	1
6.	Упорядоченные списки. <b>Практическая работа № 5</b> «Самый-самый»	1
7.	Многоуровневые списки. <b>Практическая работа № 6</b> «На вокзале»	1
8.	Простые и многоуровневые списки. <b>Практическая работа № 7</b> «На вокзале»	1
9	Простые и многоуровневые списки. <b>Контрольная работа. №1</b> «Твои успехи»	1
	<b>Классы объектов. Таблицы как способ организации информации</b>	<b>7</b>
10	Класс объектов.	1
11	Таблицы. <b>Практическая работа № 8</b> «В магазине 2»	1
12	Таблицы. <b>Практическая работа № 9</b> «Логика»	1
13	Порядок записей в таблице. <b>Практическая работа № 10</b> «Самый самый»»	1
14	Поиск информации в таблице. <b>Практическая работа № 11</b> «Природные зоны»	1
15	Итоговое обобщение по теме «Списки и таблицы». <b>Практическая работа № 12</b> «Природные зоны»	1
16	<b>Контрольная работа №2</b> «Твои успехи.»	<b>1</b>
	<b>Алгоритмы с ветвлением. Исполнители алгоритмов Считайка и Чертежник</b>	<b>11</b>
17	Алгоритмы. Что мы знаем о них?	1
18	Исполнитель алгоритмов «Считай-ка». Имя и значение переменной. <b>Практическая работа № 13</b> «Считайка»	1
19	Имя и значение переменной. <b>Практическая работа № 14</b> «Считайка»	1
20	Блок-схема алгоритма. Ветвление. <b>Практическая работа № 15</b> «В магазине 2»	1
21	Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление. <b>Практическая работа № 16</b> «Считайка»	1
22	Простые и сложные высказывания.	1
23	Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением.	1
24	Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением. <b>Практическая работа №17</b> «В магазине 2»	1
25	Исполнитель алгоритмов «Чертежник». Команды с параметрами. <b>Практическая работа № 18</b> «Чертежник»	1
26	Составление и выполнение алгоритмов Чертежника. <b>Практическая работа № 19</b> «Чертежник»	1
27	<b>Контрольная работа №3</b> «Твои успехи»	<b>1</b>
	<b>Команды с параметрами. Исполнитель алгоритмов Пожарный</b>	<b>5</b>
28	Исполнитель алгоритмов «Пожарный». <b>Практическая работа № 20</b> «Пожарный»	1
29	Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар».	1

	<b>Практическая работа № 21 «Пожарный»</b>	
30	Алгоритмы с ветвлением для исполнителя «Пожарный» <b>Практическая работа № 22 «Пожарный»</b>	1
31	Метод последовательной детализации. <b>Практическая работа № 23 «Пожарный»</b>	1
32	Простые и сложные условия в алгоритмах. <b>Практическая работа № 24 «В магазине 2»</b>	1
33	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	<b>1</b>
34	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Алгоритм с циклом</b>	<b>6</b>
1	Алгоритм с ветвлением (повторение). Техника безопасности. Входной тест	1
2	Алгоритм с циклом. <b>Практическая работа №1 «Считайка»</b>	1
3	Составление алгоритмов с циклом. <b>Практическая работа № 2 «Лаборатория»</b>	1
4	Алгоритм упорядочивания объектов. <b>Практическая работа №3«Лаборатория»</b>	1
5	Составление и исполнение алгоритмов с циклом. <b>Практическая работа №4«Лаборатория»</b>	1
6	Составление и исполнение алгоритмов с циклом. <b>Практическая работа №5 «Лаборатория»</b>	1
	<b>Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник</b>	3
7	Организация информации в виде дерева. <b>Практическая работа №6 «Путешественник»</b>	1
8	Дерево деления объектов на подкласс. <b>Практическая работа №7 «Путешественник»</b>	1
9	Файловое дерево. <b>Практическая работа №8 «Путешественник»</b>	1
	<b>Вспомогательный алгоритм. Исполнители алгоритмов Чертёжник и Художник</b>	7
10	Вспомогательный алгоритм. <b>Практическая работа №9 «Чертежник»</b>	1
11	Вспомогательный алгоритм с параметром. <b>Практическая работа №10 «Чертежник»</b>	1
12	Исполнитель алгоритмов Художник. <b>Практическая работа №11 «Художник»</b>	1
13	Составление и исполнение алгоритмов Художником. <b>Практическая работа №12 «Художник»</b>	1
14	Составление и выполнение алгоритмов с циклом для Художника. <b>Практическая работа № 13 «Художник»</b>	1
15	Итоговое обобщение по материалу 1 полугодия. <b>Практическая работа №14 «Художник»</b>	1
16	<b>Контрольная работа № 1 «Твои успехи»</b>	<b>1</b>
	<b>Виды информации. Обработка графической информации в</b>	4

	<b>графическом редакторе Paint</b>	
17	Виды информации. Обработка графической информации. <b>Практическая работа №15 «Графический редактор»</b>	1
18	Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint. <b>Практическая работа №16 «Графический редактор»</b>	1
19	Копирование фрагмента рисунка в редакторе Paint. <b>Практическая работа № 17 «Графический редактор»</b>	1
20	Вставка рисунков из файла. Перемещение рисунков в редакторе Paint. <b>Практическая работа №18 «Графический редактор»</b>	1
	<b>Текстовая информация. Обработка информации в текстовом процессоре Word</b>	4
21	Текстовая информация. Обработка текста на компьютере. <b>Практическая работа №19 «Текстовый процессор»</b>	1
22	Редактирование и форматирование текста в ТП MSWord. <b>Практическая работа №20 «Текстовый процессор»</b>	1
23	Дополнительные возможности текстового процессора. <b>Практическая работа №21 «Текстовый процессор».</b>	1
24	Обобщение темы «Обработка текстовой информации на компьютере». <b>Практическая работа №22 «Текстовый процессор»</b>	1
	<b>Численная информация. Вычисления на компьютере</b>	2
25	Численная информация. Вычисления на компьютере <b>Практическая работа №23 «Калькулятор»</b>	1
26	Двоичное кодирование чисел. <b>Практическая работа №24 «Калькулятор»</b>	1
	<b>Действия объекта. Действия на объектом</b>	6
27	Действия объекта. <b>Практическая работа №25 «Компьютерная долина»</b>	1
28	Действия над объектом. <b>Практическая работа № 26 «Компьютерная долина».</b>	1
29	Влияние действий на значение свойства объекта. <b>Практическая работа № 27 «Компьютерная долина»</b>	1
30	Циклические процессы в природе и технике. <b>Практическая работа № 28 «Компьютерная долина»</b>	1
31	Использование компьютеров в жизни общества. <b>Практическая работа №29 «Компьютерная долина»</b>	1
32	Итоговое обобщение по материалу 2-го полугодия. <b>Практическая работа №30 «Компьютерная долина»</b>	1
33	<b>Контрольная работа № 2 «Твои успехи»</b>	<b>1</b>
34	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	<b>1</b>